

삶을 위한 교사대학

제목: 2018 제2회 대안교육 실천대회 “지속가능한 대안교육”

발신: 삶을 위한 교사대학 협동조합

수신: 대안교육에 관심 있는 교사/활동가

공동주최/주관: 삶을 위한 교사대학, 대안교육연대,
충남대학교 BK21 플러스 세계시민교육 전문인력 양성사업단

1. ‘삶을 위한 교사대학’(이하 ‘교사대학’)과 ‘대안교육연대’가 2016년 제1회 대안교육 실천대회 이후, 2018년 도에 제2회 대안교육 실천대회를 개최합니다.
 2. 2018년 실천대회에서는 대안교육의 역사가 쌓이는 만큼 대안교육이 질적으로 성장했는가, 대안교육을 어떻게 하면 지속가능하게 할 것인가를 고민하고 구체적인 실천방안을 만들고자 합니다. 각 기관과 현장에서 교육 중심으로 이뤄지고 있는 우리나라 교육에 대전환을 일으킬 생각과 지혜를 모으고자 합니다.
 3. 이 외에도 각 공부 모임과 현장 교사들의 분과별 발표를 통해 학교 간 교육 내용을 공유하여 교사/활동가의 전문성을 강화하고 교육내용이 더욱 풍성하게 발전할 수 있는 방안을 모색하고자 합니다.
 4. 일정 및 장소
 - 2018년 8월 10일
 - 충남대학교(대전광역시)
 - 식사-교내식당에서 자율
 - 신청서: <http://naver.me/5rQztrhN>
 - 비용: 8월 10일 하루만 참가 5만원
 - * 식비: 식사는 불포함. 학교식당에서 식권을 구입하여 식사(한 끼 당 4,000원)하거나, 그 외 식당에서 자유롭게 식사 가능.
 - 납부계좌: 우리은행 1005-503-450072(대안교육연구소) (반드시 실명으로 이체)
- *8월 10일, 실천대회의 핵심인 다양한 선택분과와 세부일정표를 아래에 첨부합니다.

삶을 위한 교사대학 협동조합 이사장 송순재



담당자: 교사대학 사무국장 유은영 010-9603-3503, anar2002@naver.com

시행: 삶을 위한 교사대학 2018-06-08

주소: 서울특별시 마포구 성미산로 3나길 6, 1층

교사대학 다음카페 <http://cafe.daum.net/rootNwing>

■ 8월 10일 일정표

	분류	내용	비고
8/10 (금)	오전 8:30~9:30 아침식사		교내식당
	오전 9:30~12:30	-오전 분과 선택 -쉬는 시간 포함	강의실 발표 담당 교사
	오후 12:30~2:00 점심식사(대화하고 싶은 선배 짬하기) 보드방 운영: 보드게임하면서 편안하게 쉬기		교내식당
	오후 2:00~5:30	-오후 분과 선택 -쉬는 시간 포함	강의실 발표 담당 교사
	오후 5:30~7:00 저녁식사(대화하고 싶은 선배 짬하기) 보드방 운영: 보드게임하면서 편안하게 쉬기		교내식당
	오후 7:00~9:30 친교	-5분 발표회, 다양한 모임 제안	

■ 선택분과 내용과 강사 소개

분야	과정	시간	제목	발표자	내용
전환기 교육	중등	오전	오디세이학교: 서울특별시교육청과 대안학교의 협력 사례	김선옥 _ 꿈뜰학교 교사, 빈민청소년활동, 가출청소년상담을 거쳐 현재 학교박·성매매·가정폭력·성폭력 청소년들과 자립교육을 진행하고 있습니다.	오디세이학교의 시작부터 현재까지 어떻게 진행되고 있는지, 어떤 방법과 절차로 선정되고 운영되는지 알아봅니다. 각 현장별 특색을 갖는 교육 내용을 알아보고, 오디세이학교에 처음부터 참여한 '꿈뜰학교'의 교육 내용을 소개합니다. 서울 사례를 통해 다양한 지역에서 오디세이학교와 같은 민관협력 사례를 어떻게 발전시킬 수 있을지 참가자들의 지혜를 모아보면 좋겠습니다.
	중등	오전	목화학교 들여다보기	양선미 _ 목화학교 교사, 크리킨디센터(서울시립 은평청소년미래진로센터) 스태프, 센터 내 하자작업장학교 담임교사입니다.	'목화학교'는 하자작업장학교의 1년제 전환기학습과정으로 한 해 동안 목화살이의 리듬에 맞춰 자신과 친구들, 사회와 자연 그리고 지구와 친해지는 학교입니다. 전환기학습과정이란, 아직 무엇을 해야 좋을지 모르지만, 어떻게 살아가면 좋을지를 고민하는 청소년들이 익숙한 틀에서 잠시 벗어나 새로운 일상과 경험에서 자신을 알아가고 세상을 관찰하며 고민하는 시간을 통해 앞으로의 삶의 방향과 가치를 찾아나가는 과정입니다. 하자작업장학교가 운영하는 전환기 학습과정은 일반학교의 체험학습시간을 이용할 수도 있고, 휴학 중인 청소년이나 탈학교청소년 누구나 함께 할 수 있습니다. 삶의 목적을 묻고 싶은 청소년들의 인생 첫 도전이라 할 수 있습니다. 목화학교는 그 시간을 함께 보낼 친구와 길잡이들을 만나 안전하고 교육적인 휴가를 보내고 싶은 사람들을 위한 학교입니다. 15-17세 청소년들은 누구나 일주일이나 세 달, 길게는 일 년간 목화학교를 다닐 수 있습니다. 목화를 키우거나 직조를 배우거나 글을 쓰고 자전거를 타는 척하면서 인생고민을 나눌 수 있습니다.
	초중등	오후	변화의 시대, 교사의 역할과 미래교육	박미자 _ 4.27시대 연구원, 저서 《부모라면 지금 꼭 해야 하는 미래교육》, 《중학생, 기적을 부르는 나이》, 《중학생, 아빠가 필요한 나이》	평화의 시대와 4차 산업혁명의 시대가 요구하는 역량을 살펴봅니다. 배움의 전문가로서 교사의 철학은 무엇일까요? 모든 아이들이 주인으로 성장하도록 돕는 교사의 역할에 대해 이야기해봅니다. 교육 실천의 방법들을 살펴봄과 미래교육은 왜 지금 행복에 대해 말해야 하는지를 생각해 봅니다.
	중등	오후	별별랩, 청년을 위한 전환기 학교	지혜민 _ 아름다운 학교 고등청년과정 별별랩 길잡이, 지역 청년 활동가로, 청소년-청년-지역으로 연결하는 일에 관심 있습니다.	청소년들이 자립한다는 것은 어떤 의미일까요? 청소년-청년으로 이어지는 과정에서 우리의 역할은 무엇일까요? 별별랩에서는 교육(시간표)부터 참여자가 설계하고 1년의 삶을 기획합니다. 필요한 역량과 주변 네트워크를 만들고 조합하는 별별랩 과정을 공유하고 함께 고민하는 시간을 갖습니다.
생활기술포교과목	초등	오전	일과 놀이, 글쓰기로 만나는 교육	전정일 _ 과천맑은샘학교 교사, 일과 놀이, 글쓰기로 어린이 삶을 가꾸고, 마을공동체와 적정기술로 전환교육과 전환마을운동을 실천하고 있습니다. 저서 《일과 놀이로 자란다》, 편저 《벼룩처럼 통통》	아이들에게 일과 놀이는 하나입니다. 아이들의 흥미와 관심을 바탕으로 일을 하고, 일을 통해 배움을 확장해가는 것, 사회 구조를 들여다보게 하는 것은 많은 대안학교에서 운영하고 있는 주제학습과 주제학습과 프로젝트학습의 형태입니다. 글은 삶의 표현이며 창조입니다. 글이 정직한 삶의 표현이 되고 삶의 창조가 되자면, 그 글을 쓰는 사람의 마음이 자유로워야 합니다. 재미난 일과 놀이를 함께 겪어보며 일과 놀이, 글쓰기로 만나는 교육을 함께 만나봅니다.
	중등	오전	'바라는 삶을 살아내는 힘'에 대해	김미경 _ 비전화공방 단장, 비전화공방은 거대한 말을 넘어 작지만 의미 있는 움직임 주목합니다.	비전화공방 서울 소개와 1년 간 자급자족기술을 익히면서 자기 삶의 방식을 모색하는 비전화제작자의 과정을 안내합니다. 비전화공방 서울은 플러그를 뽑은 이후의 가능성을 상상합니다.
	중등	오후	삶의 생태적 전환을 위한 전환마을 프로젝트	조영현 _ 성미산학교 포스트중등 교사이며 중등과 포스트중등 프로젝트 수업을 진행합니다. 삶의 자립과 전환을 위한 다양한 실천에 관심이 있으며, 마을이라는 호혜적 관계망을 통해 청년이 생존 가능할지 고민하고 있습니다.	성미산학교는 '마을'과 '생태'를 교육과정의 핵심으로 삼고 있습니다. 특히 중등 이후 교육과정에서는 '생태'적 지혜와 용기를 바탕으로 삶을 바꾸는 실천을 어떻게 가능하게 할지 고민합니다. 성미산마을이라는 공동체를 기반으로 '전환마을'이라는 지향을 실현하기 위해 어떠한 활동을 벌이는지 이야기를 나눕니다. 또한 요즘 유행처럼 번지고 있는 '마을학교'라는 말이 수식에 그치는 것이 아니라 진짜 의미 있는 교육의 의제가 되려면 어떻게 해야 할지 이야기를 나눕니다.

분야	과정	시간	제목	발표자	내용
국내체	초중등	오전 오후	회복적 서클, 공동체의 자기돌봄 프로세스	신호승 대화활동가, CDF(Circle Dialogue Facilitator), 동그라미대화센터 대표, 아빠학교협동조합 이사장, 전 대안교육부모연대 교육위원장, 전 한국NVC(비폭력대화)센터 강사. <평화로운 학교를 위한 회복적생활교육 매뉴얼>(경기도교육청) 공동연구, <갈등코칭과정>(경기도교육청·경기도 평생교육진흥원 공동주최) FT. circledialog@gmail.com Fb/circledialogue	회복적 서클(Retorative Circle : RC)은 공동체 안 갈등으로 발생한 아픔과 상처를 직면하여 다름으로써 피해를 복구하고 관계를 회복하는 절차와 태도에 대한 탐색입니다. RC는 브라질 사회운동가 도미니크 바터가 처음 소개했습니다. 현재는 한국을 비롯 전 세계 공동체에서 갈등전환 프로세스로 채택되어 실천되고 있습니다. 생활지도 영역에서 대안적인 패러다임을 찾고자하는 분들을 초대합니다. 오전 3시간, 오후 3시간 30분 각각 세션이 열립니다. 각 세션 모두 소개 과정입니다. 오후 5시 30분 이후 저녁 시간 포함 7시까지 보충 세션이 있습니다. 보충 세션엔 오전/오후 세션 참가자들은 자율적으로 선택할 수 있습니다.
	초중등	오전	특수교육? 통합교육? 정상과 비정상을 논하다: 청각장애교육을 살펴보면	김주희 소리를보여주는사람들 교사, 농아동과 농청소년들이 함께하는 반짝반짝 공동육아어린이집과 봄(see&spring) 배움공동체로 수어를 모국어로 사용하며 바른 농정체성을 위해 우이동 북한산 아래 작은집에서 함께하고 있습니다.	청각장애 특수교육의 현황을 당사자 중심으로 돌아보며, 특수교육과 통합교육 현장에서 진정한 배움이 이루어지고 있는지, 장애라는 것이 그들과 우리에게 어떤 의미인지, 함께 고민해봅니다.
문화예술	초중등	오후	생활연극이 온다	함형길 수원칠보산자유학교 교사 김석윤 더불어가는배움터길 교사 문화예술모임 '후츠파'는 다양한 연극 프로젝트를 통해 대안교육 내 예술교과의 활성화를 도모하고 있습니다. 또한 연극을 바탕으로 대안학교 학생들의 고민을 풀어낼 수 있는 즐겁고 유쾌한 소통의 장을 마련하며, 개별현장 교육뿐만 아니라 움직임이고 체험하고 공유하는 문화 속에서 함께하는 예술교육과정을 개발합니다.	사람들은 이미 예술을 하고 있지만 스스로 잘 모르고 있습니다. 집이나 길거리에서 보이는 빗자루, 페트병, 다 쓴 립스틱, 일회용 면도기로 다시 쓰는 방법, 황당한 상상 등을 떠올려 본 적 있을 것입니다. 우리는 알게 모르게 오감으로 접하는 것들을 다양하게 바꾸고 연결하는 창작자이자 즐기는 관객입니다. 여러 모로 뒤집고 바꾸고 연결할 거리들을 찾는 동안 우리는 연극이 재미있고 '더 하고 싶다. 또 하고 싶다'를 외치게 될 것입니다.
외국어	초중등	종일	에스페란토, 세계와 소통하는 또 하나의 언어	신은숙 에스페란토로 자유롭게 평화로운 세상을 꿈꾸는 느티울 행복한학교 교사로, 문장대 개울가에서 초보농군의 아내로 살고 있습니다. 2017년 서울에서 열린 에스페란토축제 <49차 세계어린이청소년대회> 총괄기획 진행했으며, 현재 교사대학 상설과정 에스페란토 강좌를 이끌고 있습니다.	에스페란토의 별칭은 '평화의 언어, 현대의 언어, 사람을 만나는 언어, 대안적인 국제어'입니다. 어느새 1년, 교사대학에서 에스페란토를 배우고 있는 이들의 생생한 경험으로 흥미롭고 다채로운 에스페란토 활동마당을 함께 만듭니다. 에스페란토로 요리하고 즐기는 시식 코너, 에스페란토 동화, 에스페란토 영화제, 에스페란토 여행 이야기 등등 국제어 에스페란토가 궁금한 이들을 위한 자리입니다.
	초중등	종일	즐겁고 명쾌한 영어 교수법: 나도 괴롭고 학생도 괴로운 영어는 이제 그만!	고덕조 한때 수학자가 되길 꿈꾸며 수학과에 진학했으나 학교를 졸업하지 않은 채 한국외국어대학교 영어학과를 졸업했습니다. 15년 이상 영어교육 및 연구과정을 통해 점수 위주의 영어학습의 한계를 절감하고 모국어를 익히듯 영어를 익히는 방법을 알리고 있습니다. 중앙데일리 <Think English>에 12년 간 칼럼을 기고하고 있습니다.	책으로 배우는 시험영어가 아닌, 살아 있는 언어로서의 영어가 무엇인지 배우는 시간을 갖습니다. 영어교사뿐만 아니라 영어를 쉽고 명쾌하게 다시 시작하고 싶은 교사들에게 영어의 정수를 전달합니다. 쉬운 문법, 여휘 학습법부터 수업에 필요한 영어 교수법까지, 영어에 대한 궁금증을 명쾌하게 풀어드립니다.

분야	과정	시간	제목	발표자	내용
기 타	초중등	종일	풀지 마! 코딩교육	김은경_ '삶을 위한 교사대학'의 '대안교육 교사양성 입문과정'을 수료한 뒤, 얼렁뚱땅 코딩에 입문해서 코딩교육의 내용과 방향에 대해 진지하게 고민 중인 현직 코딩강사입니다.	-코딩교육은 무엇인가: SW교육과 코딩교육이란?, 어떤 관점으로 접근해야 하는가?, 디지털 융합교육의 큰 틀 속에 자리 잡는 시민교육 차원의 코딩교육이란? 등에 대해 이야기를 나누고 현장의 철학과 목표, 학습자의 연령에 맞는 접근방법을 모색합니다. -스크래치, 언플러그드, 아두이노, 앱인벤터, 리얼코딩 등에 대해 코딩이 무엇인지 실제로 경험해봅니다. *준비물 : chrome(웹브라우저) 설치한 노트북 지참-크롬 사용 가능한 컴퓨터실 개방 시 노트북을 지참하지 않아도 됩니다.
	초중등	오전	숲과 함께 배우며 놀자	문선_ '삶을 위한 교사대학'의 '대안교육 교사양성 입문과정'을 수료하기 전부터 교사로 오랫동안 활동했습니다. 지금도 교사로서 식물생태에 관한 관심을 갖고 활동하며 가끔 숲속에서 놀면서 식물원 자원봉사 교육을 통해 식물을 배우고 있는 금강초롱꽃입니다.	여름 숲에서 만나는 식물들, 식물의 생존 전략을 위한 변이, 나고야 협정과 자원식물 이야기를 나누고, 활동으로는 내 안의 삶 들여다보기(나이테를 통한 나무의 삶과 나의 삶 돌아보기), 전생치수(살아간다는 것은 어떤 것일까), 숲속에서 만나는 다양한 생물 관찰, 심층 생태학과 자원식물을 위한 식물 다양성 조사활동, 아이들과 함께 간단한 자연물 만들기 놀이를 해봅니다.
	초중등	오후	치유적 교실 만들기, 프랑스 프레네 교육	강은주_ 프레네 교육철학을 가지고 있는 성장학교 별에서 친구들과 프레네를 실천하고 있는 별지기입니다.	아동의 본성은 어른과 같습니다. 제약 없는 자유로운 표현을 중요하게 여기는 프랑스 대안교육, 프레네 교육을 소개합니다.
	중등	오후	세계시민교육	① 유승래_ 충남대학교 ② 여은정_ 충남대학교 ③ 김보화_ 충남대학교 ④ 고권혁_ 충남대학교 ⑤ 박환보, 박혜경, 정성경_ 충남대학교 ⑥ 허창수_ 충남대학교	① 대안교육 경험 학생의 이후 진로 ② 대안교육 사례를 통해 본 교사의 역할 ③ 학교폭력예방 인형극 제작 과정에 대한 비판교육적 이해 ④ 국제자원활동의 대안교육으로써의 가능성 논의 ⑤ 세계시민교육 프로그램 효과성 분석 ⑥ 대안교육에 대한 경계교육학적 이해